

Рефлексия в системе развивающего и развивающегося образования (Антропологический подход)

Рябцев Владимир Константинович

кандидат психологических наук, заведующий
лаборатория антропологических основ профессионального развития педагогов
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования»

masterVR@yandex.ru <http://school-projects.ru>

Основные направления исследований и разработок по проблеме рефлексии

- В области изучения мышления
- В области общения (тренинги, психодрама, группы встреч, и т.д.)
- В методологической традиции (ОДИ)
- В области самоопределения
- В рамках антропологического подхода в психологии и педагогике развития

Схема уровней продуктивного мышления

Мышление рассматривается как взаимосвязь четырех уровней средств
- операционального, предметного, рефлексивного и личностного.

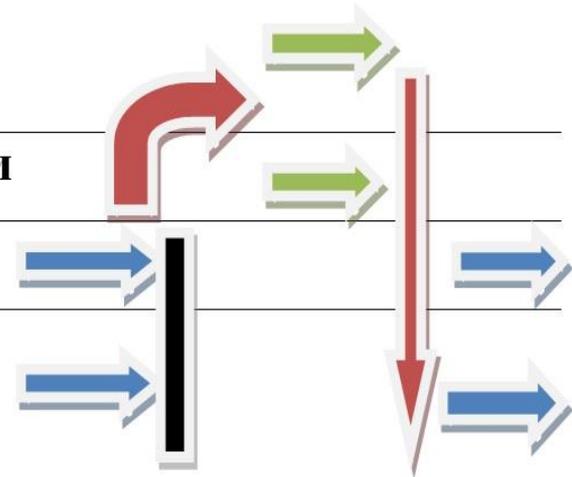
Каждый уровень обеспечивает специфические, качественно не сводимых друг к другу средств.

ЛИЧНОСТНЫЙ – личное отношение

РЕФЛЕКСИВНЫЙ – переосмысление ситуации

ПРЕДМЕТНЫЙ – представления о ситуации

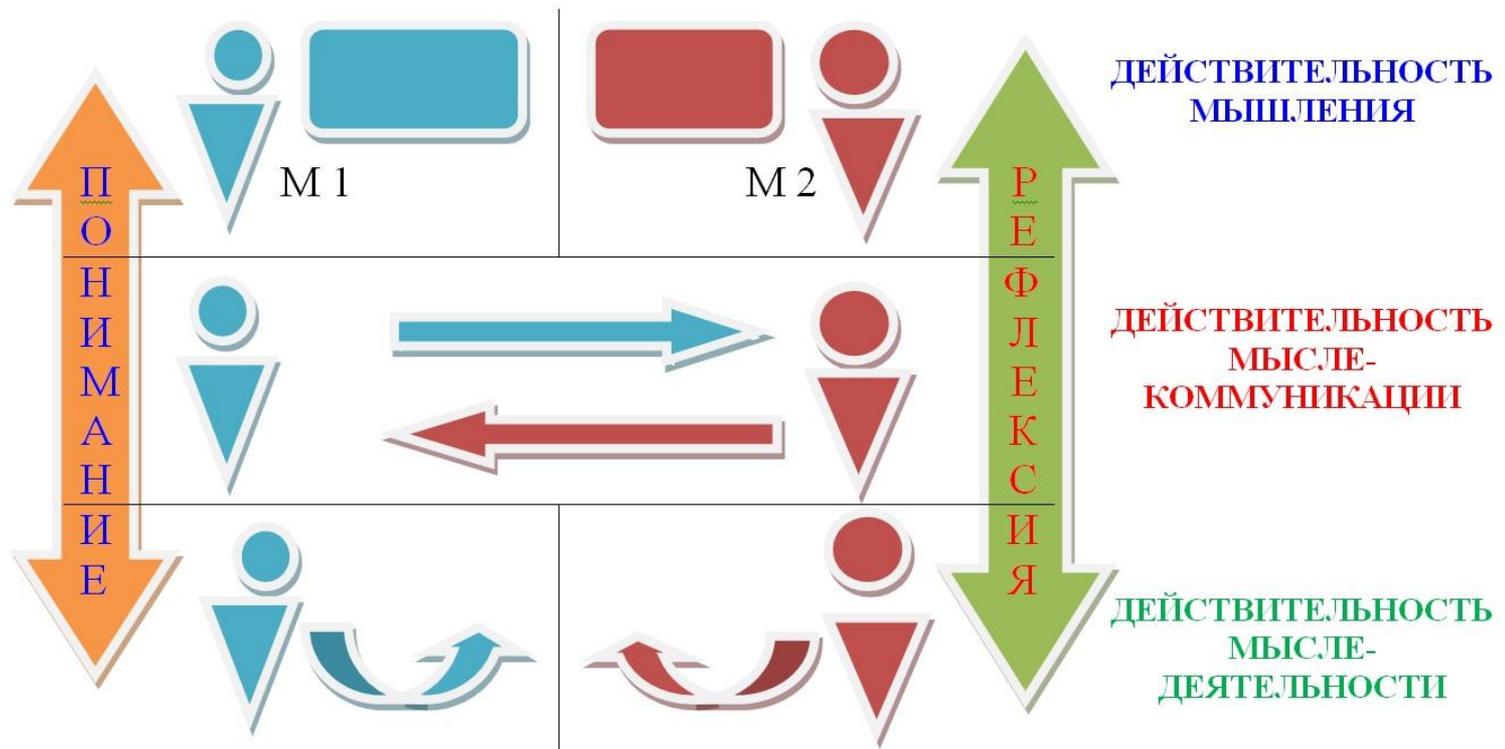
ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЙ – действия, операции



Рефлексия в процессах самоопределения

Смысловые пространства самоопределения	Типы жизненной активности	Схемы описания жизненной активности	Способы самоопределения
Экзистенциальное	ДЕЯНИЯ	Ценность Путь Ответственность	Рефлексия бытия Установление ограничений
Культурное	ДЕЛО	Замысел Реализация Рефлексия	Рефлексия деятельности Анализ последствий
Социальное	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Цель средства результат	Рефлексия действий
Ситуативное	ДЕЙСТВИЕ	Ориентировка Исполнение Контроль	Оценка результатов

Рефлексия в системе мыследеятельности



Рефлексивная коммуникация и рефлексивное управление в проектной деятельности

Пространства работы в ходе проектирования



Антропологический подход

Рефлексия - родовая способность человека, проявляющаяся в обращении сознания на самое себя, на внутренний мир человека и его место во взаимоотношениях с другими, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности. (В.И. Слободчиков)

Формы рефлексивного сознания

- Полагающая
- Сравнивающая
- Определяющая
- Синтезирующая
- Трансцендирующая

Полагающая форма рефлексивного сознания

Полагающая рефлексия - такая форма, в которой происходит самое первое отличие самости субъекта от его жизнедеятельности в широком спектре ее возможных содержаний.

Высвобождение сознания (как субъективности) из поглощенности его бытием происходит в форме связанности его в некотором психическом образовании.

Сознание свободно от бытия, но не свободно в психическом "конструкте" (образе, представлении, пристрастии, действии и т.д.). Оно лишь следует, перемещается из одной поглощающей организованности в другую, но сам переход остается наивным (бессознательным).

Сравнивающая форма рефлексивного сознания

Сравнивающая рефлексия обеспечивает опознание субъектом себя в налично-данном, очевидном мире и отождествление с ним.

Здесь сознание впервые поднимается над каждой конкретно определенной связанностью, над конкретным психологическим образованием.

Сравнивающая (или рассудочная) рефлексия - наиболее распространенная в современных эмпирических науках; везде, где есть ставшая организованность, везде, где есть сведение многого к одному общему знаменателю, везде, где требуется фиксация наличного бытия - там сравнивающая рефлексия являет себя в постоянном облике: как очевидность.

Определяющая форма рефлексивного сознания

При определяющей рефлексии постоянно происходит отчуждение и объективизация законов субъективной деятельности, ее опредмечивание.

Определяющая рефлексия осуществляется в форме понятия, которое выступает и как форма данности некоторой объектности, и как средство его мысленного воспроизведения.

Первый момент позволяет человеку осознать независимое от него существование объекта, второй - есть акт его (объекта, но не себя) понимания.

Синтезирующая форма рефлексивного сознания

Синтезирующая рефлексия собирает самоопределившуюся личность среди многого - в одно.

Проблематизируя любое наличное состояние сознания, синтезирующая рефлексия впервые обеспечивает выход "Я" за любые актуальные пределы самого себя; позволяет совершить главное - не только преодолеть тесные границы очевидности, но и обнаружить становящуюся действительность как действительность самого "Я".

Синтезирующая рефлексия есть первый шаг на пути снятия структурного противостояния субъекта и объекта; объектная реальность теряет свою обособленность и независимость существования от сознания.

Трансцендирующая форма рефлексивного сознания

Трансцендирующая рефлексия, по сути, есть "расширяющееся сознание" - принципиально не приуроченное к своим явлениям и не редуцируемое к ним.

Верхняя граница такой рефлексии, как ясно видно из ее именованя, имеет своим пределом бесконечность".

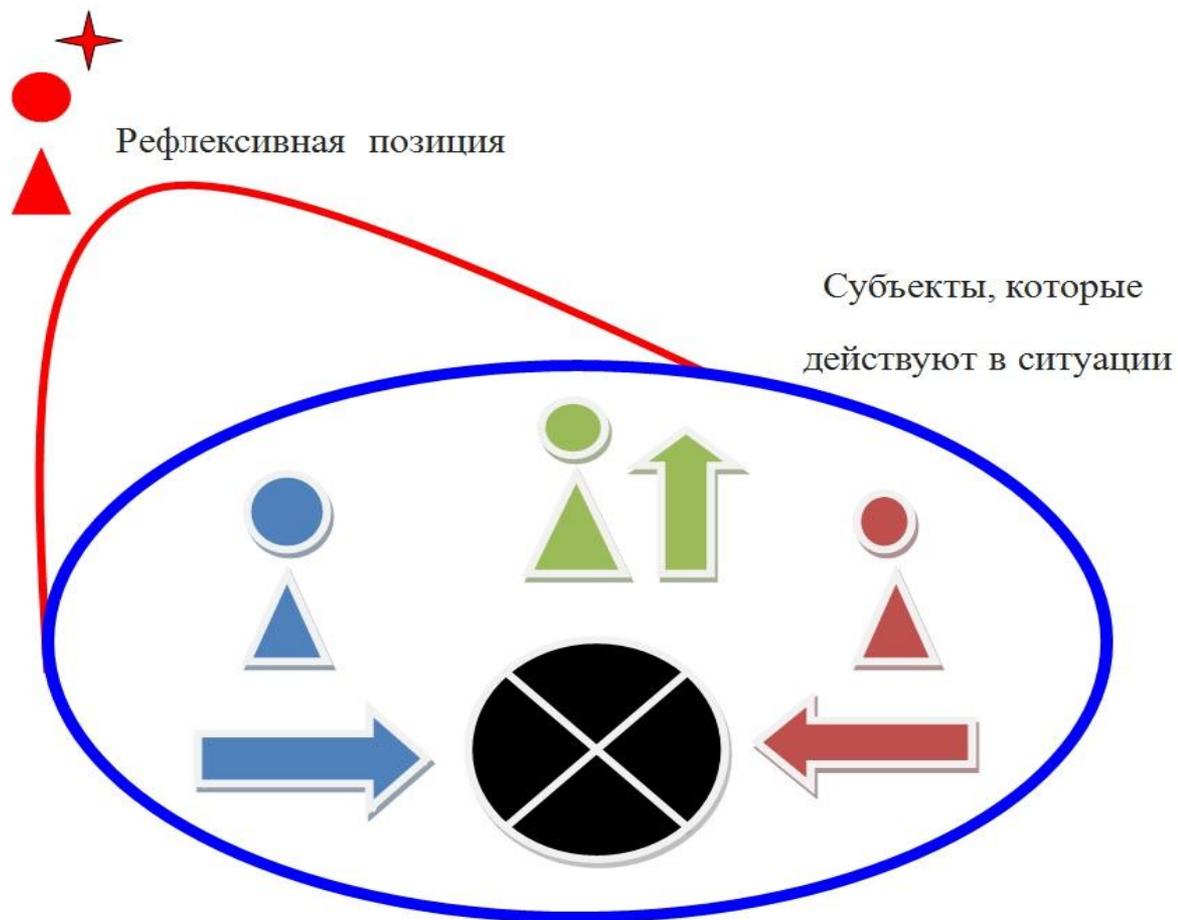
Рефлексия как целостный акт
Н.Г. Алексеев и его ученики

- **Остановка**
- **Фиксация**
- **Объективация**
- **Отстранение**
- **Идеализация**
- **Оборачивание**

Рефлексия как целостный акт (Н.Г. Алексеев и его ученики)

- "Первым условием разворачивания рефлексивного акта является полная остановка, прекращение непрерывного, "естественного" хода какого-либо процесса. Уже само это условие может оказаться основой первичного различения субъектом "себя" и осуществляемого им движения.
- Во-вторых, необходимо зафиксировать, выделить некоторые узловые моменты своего действия.
- В-третьих, необходимо объективировать систему действий, т.е. перевести ее с языка непосредственно данных впечатлений и представлений на язык общих положений, принципов, схем.
- В-четвертых, умение отстраниться, занять любую из возможных позиций по отношению к своей мысли, своему действию или поступку" (Н.Г. Алексеев).
- В-пятых, данный тип работы позволяет человеку «прорваться» в «пространство идеального», и построить новые идеальные представления о своей деятельности.
- В-шестых, рассмотреть сквозь призму этих идеальных представлений реальную ситуацию (провести оборачивание) и наметить контур перепроектирования существующего положения дел.

Анализ ситуации



Этапы проектной деятельности



Метод прецедентов

- ❖ Прецедент - это уже то, что произошло и произошло не «само по себе».
- ❖ Прецедент всегда организован. Это не просто случай из жизни, хотя он является воспроизведением жизненной и профессиональной ситуации.
- ❖ Прецедент всегда кто-то организует - в этом смысле метод прецедентов представляет собой синтез или одновременное использование категорий понимания и организации при создании и оформлении прецедента.
- ❖ Прецедент - это сознательно построенные, осмысленные и оформленные фрагменты деятельности.

Основным характеристикам прецедента относятся следующее:

- 1) уникальность;
- 2) сконструированность - как принцип для выделения существенных связей и отношений;
- 3) естественность протекания жизненных процессов (воспроизводство жизненных событий и форм) как основа для порождения прецедентов.

Описание проекта как прецедента

1. Краткое восстановление описываемой ситуации с обозначением той проблемой, которая при этом решалась.
2. Характеристика субъектов активной деятельности, их позиций и развиваемых ими представлений.
3. Замысел проекта - Характеристика воздействия с указанием смысла, стимулирующего указанные выше процессы (например, процессы проблематизации, самоопределения, рефлексии и т.д.).
4. Характеристика продуктов и результатов проекта - характер и формы происходящих изменений.
5. Социокультурные последствия.

Уровни проектирования и формы рефлексивного сознания

- Начальный** - Полагающая рефлексия
- Развивающий** - Сравнивающая рефлексия
- Системный** - Определяющая рефлексия
- Стратегический** - Синтезирующая рефлексия
- Прорывной** - Трансцендирующая рефлексия

Спасибо за внимание!

Контакты:

Школьные-проекты.рф

<http://school-projects.ru>

E-mail: masterVR@yandex.ru